

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.01 История древнего мира
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Первобытное общество. История Древнего Востока 2. История Античности	УК-1 УК-5	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; исторические особенности отдельных этапов истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации	1) Работа на семинарских / практических, а том числе интерактивных занятиях 2) Подготовка м/м презентаций 3) Конспектирование монографии 4) Реферативный обзор 5) Учебно-методический кейс 6) Тест 7) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1	2	3-4
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Конспект монографии

показатели	баллы
полнота раскрытия содержания первичного текста	2
точность формулировки выводов автора первичного текста	2
грамотность оформления	1
Итого	5

4) Реферативный обзор

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	4
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	8

5) Учебно-методический кейс

Раздел кейса	оценки и баллы			
	«2» (0 баллов)	«3» (1 – 5 баллов)	«4» (6 – 8 баллов)	«5» (9 – 10 баллов)
1. Анализ места темы в школьном курсе	отсутствует или не соответствует содержанию кейса	представлен минимально, соответствует содержанию кейса	соответствует целям и задачам кейса, представлен в виде анализа ФГОС и 1 – 2 учебников	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого анализа требований ФГОС, а также 3 и более учебников и других материалов
2. Содержательный блок	не представлено или не соответствует теме кейса, содержание урока не соответствует установленным требованиям	представлен минимум содержания, соответствует теме кейса, содержание урока в минимальной степени соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде полноценного конспекта урока, не сопровождается иллюстративным материалом, содержание урока в основном соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого плана-конспекта урока, сопровождается описанием интерактивных технологий, приведен иллюстративный материал, содержание урока
3. Контрольно-измерительный блок	отсутствует или не соответствует установленным требованиям	представлен простыми заданиями, соответствует теме кейса	представлен заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде заданий разного уровня и типов, содержит механизмы эффективной диагностики сформированности компетенций обучающихся
4. Самостоятельная работа учащихся	отсутствует или не соответствует требованиям	представлена минимально, соответствует теме кейса	представлена заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, содержит описание нескольких видов деятельности, алгоритмы выполнения самостоятельных заданий, соответствует содержанию

				темы и способствует ее более глубокому усвоению
--	--	--	--	---

6) Тест

Количество баллов по тесту	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

7) Экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовой тест № 1

- От дриопитека современный человек наследует такой морфологический признак, как _____ .
- Как известно, первоначально находку Р. Дартом австралопитека никто в научном сообществе не признал. Единственным крупным ученым, признавшим заслугу Р. Дарта еще в довоенный период, был Р. Брум. В процессе собственных раскопок в Южной Африке он открыл ископаемого примата, которого назвал _____ .
- Ключевой точкой, в которой, по мнению большинства ученых, антропогенез отделяется от приматогенеза в самостоятельную линию, является возникновение такого человекообразного предка, как _____ .
- Крупнейшим материальным достижением *Homo erectus* является _____ .
- В 2008 – 2009 гг. экспедиция под руководством академика А.П. Деревянко открыла новый подвид *Homo sapiens*, который получил название _____ .
- Установите соответствие хронологических рамок и соответствующих им периодов в соответствии с археологической периодизацией:

1	40-35 – 12-10 тыс. лет до н.э.	А	железный век
2	3-2,5 млн. – 100 тыс. лет назад	Б	верхний палеолит
3	12-10 – 6-5 тыс. лет до н.э.	В	нижний палеолит
4	с начала I тыс. до н.э.	Г	мезолит

Ответ:

1	2	3	4

7. Согласно концепции А. Хрдлички, непосредственным предком человека современного типа является _____.

8. В 2022 г. выдающийся шведский ученый С. Паабо получил Нобелевскую премию за исследования в области палеогенетики. Одним из важнейших его достижений, как указал Нобелевский комитет, была дешифровка генома неандертальца. Какие существовавшие ранее точки зрения о роли неандертальцев в процессе антропогенеза эта дешифровка подтвердила (назовите, как минимум, одну):

Ответ: _____

9. Согласно теории Г.Н. Матюшина, главным фактором приматогенеза, создавшим предпосылки для появления Homo habilis, был _____.

10. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопрос:

Летом 2006 г. в Адмиралтейский районный суд г. Санкт-Петербурга поступило исковое заявление. Истица, Мария Шрайбер, ученица одной из гимназий Санкт-Петербурга, обвиняла Министерство образования и науки в том, что утвержденный Министерством учебник, используемый в школе для преподавания общей биологии, оскорбляет ее религиозные чувства, а ряд формулировок учебника позволяет предположить нарушение законов о деятельности религиозных организаций. Истица требовала запретить преподавание теории Дарвина в качестве доминирующей, ввести в школьный курс биологии, наряду с научными представлениями об эволюции, преподавание креационистской концепции «разумного замысла» и выплатить школьнице компенсацию морального ущерба в размере шести рублей. Ответчиками выступали эксперты Министерства образования и науки РФ.

Вы – один из экспертов от имени Министерства образования и науки на процессе М. Шрайбер. **Какие аргументы Вы бы подобрали по данному делу от имени ответчика?**

Ответ:

11. Установите соответствие автора и его труда:

1	«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»	А	К. Линней
2	«Древнее общество или исследование линий»	Б	Ф. Энгельс

	человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации»		
3	«Происхождение видов путём естественного отбора или сохранение привилегированных рас в борьбе за жизнь»	В	Л.Г. Морган
4	«Система природы»	Г	Ч. Дарвин

Ответ:

1	2	3	4

12. Долгое время было принято считать, что в основе половых отношений в праобщине был промискуитет; затем возникло мнение, что такой основой была гаремная семья. Современные же ученые считают, что основой половых отношений в праобщине была _____ .

13. Человеческая речь имеет три принципиальных отличия от вокальной коммуникации животных: 1) членораздельность
2) речь – не только средство коммуникации, но и средство социализации
3) _____ (вставьте недостающую характеристику)

14. Дайте определение термину:

Экзогамия: _____

15. Дайте определение термину:

Инициации: _____

16. У истоков первобытной родовой общины стоял _____ счет родства.

17. Укажите основные черты раннепервобытной родовой общины, вписав в графы таблицы соответствующие характеристики из указанных ниже (не более 15 слов в 1 ячейке):

стадии исто- рии родового строя	критерии				
	1) хроно- логиче- ские рам- ки	2) хозяй- ственный строй	3) социаль- ные структуры	4) структуры управления	5) брачно- семейные отношения
Раннеперво- бытная родо- вая община					

18. Социальная группа, члены которой отличаются по своему положению в обществе и передают свой статус по наследству – это _____ .

19. Расположите в правильном хронологическом порядке процессы истории материальной культуры:

- А) переход к производящему хозяйству
- Б) изобретение лука и стрел
- В) изобретение керамики
- Г) отделение ремесла от сельского хозяйства
- Д) появление письменности

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Древнейшая стоянка верхнего палеолита на территории России – это расположенная в Воронежской области стоянка _____.

21. Перед Вами изображение одного из памятников первобытного периода, расположенных на территории Кольского полуострова.



Укажите его точное название _____.

22. Вставьте пропущенное слово, которое обозначает один из объектов первобытной культуры на территории Кольского полуострова:

Выдающийся советский археолог, руководитель Кольской археологической экспедиции Н.Н. Гурин так описывала этот памятник первобытной эпохи на территории Кольского полуострова: «Каменные _____ представляют собой наземные сооружения, образующие в целом овал или почти круг. Образованы _____ небольшими, чаще округлыми камнями, 20 – 30, редко 40 сантиметров в диаметре, в изобилии рассеянным поблизости. Выложенные в один ряд в виде концентрических кругов, камни создают часто сложные спирали. Особенность _____ состоит в том, что если выбрать правильное направление, то можно обойти весь _____ до центра и выйти из него обратно».

Ответ: _____

23. Неолитическая революция началась в _____ до н.э. (укажите диапазон тысячелетий)

24. Дайте определения понятиям:

А) анимизм

Б) тотемизм

25. Известно, что Ф. Энгельс является автором т.н. «теории», согласно которой главным фактором антропогенеза стал труд. Укажите, как минимум, один аргумент в подтверждение данной концепции:

Ответ:

26. Перед Вами – § 3 «Древнейшие люди» Главы 2 школьного учебника по Истории древнего мира (Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. 5 класс. М., 2019):

<p>1. Появление первых людей. Период предистории, или первобытности, охватывает миллионы лет. В этот период на Земле появился человек. Происхождение человека является предметом научных дискуссий.</p> <p>Учёные спорят о том, где зародилось человечество. Одни полагают, что родиной человека является Юго-Восточная и Восточная Африка. Другие считают, что существовал и другой центр возникновения человека – в Восточной Азии. Останки самого близкого предка человека были обнаружены археологами в Африке в 1925 году. Его назвали австралопитеком, что означает «южная обезьяна». Австралопитеки жили 3–4 миллиона лет тому назад.</p>	<p>Находки известного археолога Луса Лики в Олдовайском ущелье в Юго-Восточной Африке свидетельствовали о появлении древнейшего человека. Древнейший человек обрабатывал камни, заостряя их края. Первого человека учёные называют «человек умелый». Он появился около 2,5 миллионов лет тому назад.</p> <p>Жили древнейшие люди большими группами — праобщинами. Места, где подолгу останавливались люди, называются стоянками. Питались древнейшие люди кореньями, плодами, травами, мясом животных, которое добывали на охоте. Охота была трудным и опасным делом.</p> <p>2. Древнейший человек совершенствует орудия труда. Более миллиона лет назад началось расселение древнейших людей в Азию и Европу. Об этом свидетельствуют найденные там археологами останки «человека прямоходящего». Это следующая (после «человека умелого») стадия развития человека.</p> <p>«Человека прямоходящего», обнаруженного в Юго-Восточной Азии, назвали питекантропом, что означает «обезьяночеловек», а его «собрата» из Китая — синантропом, то есть «китайским человеком».</p> <p>«Человек прямоходящий» не только передвигался на двух ногах, но и пытался выпрямить спину. Он был весьма смыслённым существом и умел делать различные каменные орудия: <i>рубилы, скребки</i>.</p> <p>Труд способствовал развитию мышления человека. Его мозг становился совершеннее. Руки стали более ловкими, кисти — подвижными, а пальцы — гибкими и умелыми. Труд силачивал людей. Они сообща делали орудия, собирали коренья, охотились. Общение способствовало развитию речи. Самое важное заключается в том, что первобытные люди научились делать и совершенствовать орудия труда. Животные потребляют то, что даёт природа. Предки человека выделялись из мира животных, начав трудиться. Стремление не только потреблять, но и творить, создавать новое — важнейшее отличие человека от животных.</p> <p>Развитие человека шло сложным путём. На определённых этапах могли сосуществовать разные типы древнейших людей. Они отличались друг от друга строением тела, черепа, объёмом мозга. Некоторые из них образовывали тупиковые линии развития и вымирали, другие совершенствовались.</p> <p>3. Каменный век. В течение почти 2,5 миллионов лет главным материалом для изготовления орудий оставался камень. С появлением каменных орудий можно говорить о начале предистории человечества, или первобытности. Наступил каменный век.</p> <p>Первобытный период учёные разделили на периоды: <i>палеолит, мезолит и неолит</i>. Слово «лит» означает на древнегреческом языке «камень», а слово «палео» — «древний», «мезо» — «средний», «нео» — «новый». Таким образом, палеолит — это «древний камень», или древний каменный век, мезолит — средний каменный век, неолит — новый каменный век.</p> <p>4. Древнейшие люди покоряют огонь. Первые люди, как и животные, очень боялись огня. Они трепетали от ужаса, когда дерево загоралось от удара молнии. Но однажды самые смелые из них подошли к огню поближе. От огня шло свет и тепло. Люди задумались о том, как сохранить огонь. Они стали постоянно подбрасывать в огонь сухие ветки и траву. Получился костёр, который мог долго гореть. Потом человек стал сохранять тлеющие угли.</p> <p>Люди научились разводить костры в пещерах, которые служили им жилищами. Пламя костра помогало им выживать во время холодов. Люди заметили, что дикие животные боятся огня, и стали загонять их при помощи огня в заранее приготовленные ловушки.</p> <p>Позднее люди научились добывать огонь с помощью трения или высекая искры при ударе камня о камень. Затем человек стал использовать огонь для приготовления пищи.</p>	 <p>Древнейшие каменные орудия</p>
--	---	---

Абзац 2 п. 1 упоминает различные концепции по вопросу о прародине человечества. Назовите эти теории:

- А) _____
 Б) _____

27. Современная концепция по данному вопросу условно называется теория «_____»

28. Абзац 3 п. 1 и 4 п. 2 упоминают существование *Homo habilis* как переломный период в эволюции человекообразных предков. С какой важнейшей особенностью *Homo habilis* это связано?

29. Абзац 2 п. 2 упоминает *Homo erectus* как одну из стадий антропогенеза. Кто первым обнаружил костные останки этого вида на о. Ява:

30. Перед Вами – § 6 «Древние земледельцы и скотоводы» Главы 2 школьного учебника по Истории древнего мира (Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. 5 класс. М., 2019):

<p>1. Возникновение земледелия. Около 12 тысяч лет тому назад закончился ледниковый период. Мамонты, носороги и другие крупные животные, на которых охотился древний человек, вымерли. Охотиться с копьём на более мелких и быстрых животных стало гораздо труднее. Поэтому люди изобрели новое оружие — <i>лук и стрелы</i>. Появились <i>плоты и лодки</i>. В рыболовстве начали использовать <i>сети</i>.</p> <p>Примерно тогда же люди обнаружили, что если посеять семена дикорастущих злаков, то через некоторое время можно будет собрать урожай зёрен. Люди осознан-</p>	<p>но стали выращивать зерновые культуры, отбирая для посева лучшие зёрна дикорастущих растений. Так родилось земледелие, а люди стали земледельцами.</p> <p>Землю взрыхляли деревянной <i>мотыгой</i> — палкой с крепким сучком. Иногда пользовались мотыгой из рога оленя. Затем в землю бросали зёрна. <i>Ячмень и пшеница</i> стали первыми сельскохозяйственными культурами. Созревшие колосья срезали серпами. Серпы делали, прикрепляя осколки кремня к деревянной рукоятке.</p> <p>Зерно перетирали между тяжёлыми плоскими камнями. Так появились зернотёрки. Смешав грубую муку с водой, получали тесто, из которого делали лепёшки и пекли их на раскалённых в очаге камнях. Так выпекали первый хлеб. Хлеб стал главной пищей людей на тысячелетия. Чтобы выращивать урожай, надо было жить на одном месте — вести <i>осёдлый образ жизни</i>. Появились обустроенные жилища.</p> <p>2. Одомашнивание животных и скотоводство. Охотники иногда приносили живых детёнышей диких зверей, оставшихся без родителей. Маленькие звери привыкали</p>
---	---

к человеку и его жилью. Вырастая, они не убегали в лес, а оставались вместе с человеком. Первым животным, ставшим служить людям, была собака.

Позже были одомашнены овцы, козы, коровы, свиньи. Люди обзаводились целыми стадами домашних животных, которые давали мясо, жир, молоко, шерсть, шкуры. Стало развиваться **скотоводство**, и надобность в постоянной охоте отпала.

3. Неолитическая революция. Хозяйственная жизнь людей приобрела новые черты. Теперь люди занимались не только собирательством, охотой и рыболовством. Они научились сами производить нужное им для жизни — пищу, одежду, материалы для строительства. От присвоения даров природы они перешли к производству необходимых для жизни продуктов на основе развития земледелия и скотоводства. Это был величайший переворот в жизни древних людей. Он пришёлся на неолит. Учёные назвали этот переворот **неолитической революцией**.

В земледелии и скотоводстве стали применять более совершенные и разнообразные орудия труда. Мастерство их изготовления передавалось от старших к младшим. Появились **ремесленни-**



Пастух. Современный рисунок



Древнейший ткацкий станок. Реконструкция

ки — люди, которые создавали орудия труда, оружие, посуду. Ремесленники обычно не занимались сельским хозяйством, а получали продукты в обмен на свои изделия. Произошло отделение ремесла от земледелия и скотоводства.

4. Посуда из глины. В период неолита люди стали делать прочную посуду из глины. Научившись плести корзины из прутьев, древние люди попробовали обмазывать их глиной. Глина засыхала, в таком сосуде можно было хранить продукты. Но если в него наливали воду, глина размокала, и сосуд приходил в негодность. Люди, однако, заметили, что, если сосуд попадал в огонь, прутья выгорали, а стенки сосуда уже не пропускали воду. Тогда они стали намеренно обжигать сосуды на огне. Так появилась **керамика**. Мастера украшали глиняную посуду узорами и орнаментами.

В 4-м тысячелетии до н. э. был изобретён **гончарный круг**. Посуда, сделанная на гончарном круге, получалась ровной, гладкой и красивой. В такой посуде готовили пищу, хранили зерно и другие продукты, а также воду. Многие тысячелетия люди носили одежду из шкур или из листьев и соломы. В период неолита человек изобрёл простейший **ткацкий станок**. На деревянную раму вертикально натягивался ровный ряд нитей. Чтобы нити не путались, к их концам снизу привязывались камешки. Через этот ряд попеременно пропускались другие нити. Так ткали первые ткани.

Нити для ткачества скручивали из шерсти животных, из льна и конопли. Для этого была изобретена **прялка**.



Сосуд в виде человеческой головы. Период неолита

На основе приведенной таблицы выберите тип и соответствующий ему вид урока, наиболее оптимальный для данного возраста учащихся, задач ФГОС ООО и особенностей материала урока:

А) Тип урока _____

Б) Вид урока _____

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Ключ:

№	Вариант(ы) ответа	Кол-во баллов (максимум)
1	Любой из ответов: – сокращенная диастема – 5 моляров на коренных зубах	2
2	Parantropos Robustus (допускается – Парантроп, парантроп Брума)	2
3	Homo Habilis (допускается – человек умелый)	2
4	Любой из ответов: – появление обоюдоострых рубил – выселение за пределы Африки, начало освоения Старого Света	2
5	Homo sapiens Althaensis (допускается – человек алтайский, денисовец)	2
6	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	4

7	неандерталец	2
8	Любой из ответов: 1) Неандерталец не является непосредственным предком современного человека 2) Концепция М. Буля и Д. Каннингема 3) Современный человек имеет от 1 до 4% генов неандертальца 4) неандертальцы и кроманьонцы некоторое время сосуществовали одновременно и взаимодействовали, в том числе происходила, возможно, их метисация	4
9	массовый выброс радиоактивных веществ в процессе возникновения рифтового разлома	3
10	Изучение в курсе общей биологии теории естественного отбора Ч. Дарвина не может оскорблять религиозные чувства ни одной из религий. Теория естественного отбора Ч. Дарвина является объяснением происхождения живых организмов на основе такого универсального механизма, как естественный отбор. Ч. Дарвин действительно считал, что все живые существа, в том числе и человек, являются продуктами эволюции. Однако эта теория является научной, т.е. находится в рамках научного мировоззрения, в основе которого лежат принципы доказательности и верификации всех утверждений. Предлагаемая же истицей креационистская теория происхождения человека лежит в русле религиозного мировоззрения, основой которого является вера. Школьный курс биологии (как и все остальные предметные школьные курсы) основан на критериях научного мировоззрения. Таким образом, истица путает два различных типа мировоззрения, совместить которые в рамках предметного школьного курса не представляется возможным. Основы религиозных вероучений, в том числе и подходы различных религий к вопросам происхождения мира и человека, изучаются в школьной программе в курсе ОРКСЭ, а также – частично – в курсах истории и обществознания (как часть истории мировой и отечественной культуры). В них данный материал подается с позиций толерантного отношения к представителям всех религиозных конфессий, понимания и уважения особенностей религиозного мировоззрения.	12 (максимально полный ответ)
11	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	4
12	сериальная моногамия	2
13	связь с абстрактным мышлением	2
14	полный запрет половых отношений внутри общины	3
15	система сложных обрядов-испытаний, прохождение которых символизировало переход из детского возраста во взрослый	3
16	матрилинейный	2
17	1) 40-35 – 12-10 тыс. лет до н.э. 2) присваивающее хозяйство высокой продуктивности 3) основная ячейка – матрилинейный род; рода объединены в многородовые группы 4) самоуправление внутри рода, отсутствие квалифицированного менеджмента 5) межродовые брачные связи (дуально-родовой групповой брак); аморфный парный брак; как правило, дислокальность брачных связей	10
18	сословие	2
19	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д	5
20	Костёнки	2

21	Петроглифы Чальмны-Варре (допустимо – Понойские петроглифы)	2
22	лабиринт(ы)	2
23	XII – X тыс.	2
24	А) одна из форм первобытной религии, вера в существование душ / духов, как связанных с определенными предметами, так и существующих самостоятельно (другая сходная по смыслу корректная формулировка) Б) одна из форм первобытной религии, основанная на вере в одухотворенность природных объектов и предполагающая установление особой связи человека с такими предметами (тотемами) (другая сходная по смыслу корректная формулировка)	3 3
25	Труд: 1) повышал уровень социального взаимодействия (повышение продуктивности охоты, коммуникация, взаимопомощь) 2) расширял материальную основу жизни первобытных людей (расширение пищевого рациона и методов его обработки) 3) влиял на развитие морфологии древнейших людей (морфология кисти) (другая сходная по смыслу корректная формулировка)	4
26	А) полицентрическая Б) моноцентрическая	2 2
27	«капельного замещения» (допускается «замещение с протечкой»)	2
28	изготовление искусственных орудий труда	2
29	Э. Дюбуа	2
30	А) урок открытия нового знания Б) любые из указанных по данному типу, кроме видов «лекция», «конференция»	2 2
	ИТОГО:	100

Типовой тест № 2

1. В основе государственно-административной системы Египта эпохи Древнего Царства лежали следующие принципы:

- А) назначаемость местной администрации, ее строгая подконтрольность фараону и чати во всех вопросах внутренней политики;
- Б) полная автономия местной наследственной знати при сохранении верховных полномочий фараона в вопросах налогообложения, внутренней политики и формирования армии;
- В) деление страны на большие замкнутые административно-хозяйственные комплексы, самостоятельно решающие вопросы налогообложения, формирования воинских контингентов и организации ирригационных работ.

Ответ: _____

2. Величайший египетский фараон XIX династии, командующий египетской армией во время битвы при Кадеше _____.

3. Основатель первого крупного централизованного государства в Междуречье _____

4. Крупнейший представитель I Вавилонской династии, инициатор принятия самого известного в истории Междуречья свода законов _____

5. Крупнейший правитель империи Гуптов, обычно ассоциирующийся с прозвищем Викраматитья _____

6. Основатель первой империи в истории Китая _____

7. Соотнесите указанные характеристики с той или иной религиозно-философской доктриной Древней Индии (допускается использование одного понятия в различных столбцах):

А) Индуизм	Б) Буддизм

Характеристики:

1. признание авторитета «Вед» как основного источника всех знаний и религиозных доктрин;
2. признание изначальной установленности варнового строя, его божественного характера;
3. отрицание социальных, имущественных и национальных различий между людьми;
4. ориентация на внутреннее самосовершенствование, уверенность в невозможности изменить окружающий мир;
5. вера в неизбежность круговорота рождения и смерти в соответствии с законом сансары;
6. вера в зависимость действия кармы от праведных или греховных поступков человека;
7. вера в возможность выйти из подчинения кармического детерминизма.

8. Дайте определения следующим категориям населения Древнего Египта:

А) Хемуу нисут _____

Б) Немху – _____

9. Назовите основных персонажей древнеегипетского пантеона эпохи Нового Царства:

А) Главное государственное божество египетского пантеона со времен Среднего Царства, результат синтеза фиванского и гераклеопольского номовых культов _____

Б) Египетское божество, богиня справедливости, истины и гармонии, чье перо уравнивает весы справедливости во время загробного суда Осириса _____

10. Назовите основных персонажей шумеро-вавилонского пантеона:

А) Бог-покровитель Вавилона, верховное божество вавилонского пантеона _____

Б) Бог справедливости и правосудия, изображенный на стеле с Законами Хаммурапи _____

11. Укажите основной вклад в изучение истории Древнего Востока, который внесли следующие исследователи:

А) Г. Картер _____

Б) Ж.-Ф. Шампольон _____

12. Часть сохранившихся папирусов с текстами памятников древнеегипетской литературы хранится в музейных коллекциях России. Приведите названия двух таких текстов:

1) _____

2) _____

13. Решите задачу, опираясь на Законы Хаммурапи:

Житель Вавилона времен Хаммурапи взял у ростовщика долг. Будучи не в состоянии его вернуть, он отдал кредитору свою дочь в долговую кабалу.

В течение максимально какого времени она должна отрабатывать у ростовщика долг? Когда она должна быть освобождена из кабалы?

14. Укажите даты «правления» Перикла в Афинах (периода, когда он ежегодно избирался первым стратегом – укажите годы) _____

15. Когда состоялся Индийский поход Александра Великого (укажите годы)

16. Как называется политическая система поздней Римской империи, начало которой было положено реформами Диоклетиана _____

17. Дайте определения следующим терминам, относящимся к политическому устройству греческого полиса:

А) Булэ (в классических Афинах) _____

Б) Апелла (в древней Спарте) _____

18. Дайте определения следующим терминам, относящимся к истории древнегреческой культуры:

А) Курос _____

Б) Эрехтейон _____

19. Установите соответствие политических деятелей древних Афин и указанных реформ (возможно отнесение двух и более реформ к деятельности одного политика):

1	Драконт	А	Введение оплаты должностей чиновников
2	Солон	Б	Введение процедуры остракизма
3	Клисфен	В	Введение феорикона
4	Перикл	Г	Сейсахфия
5	Эфиальт	Д	Создание Совета Четырехсот
		Е	Создание Коллегии номофилаков (Эфиальт)
		Ж	Создание Коллегии 10 стратегов (Клисфен)
		З	Введение новой социальной стратификации
		И	Принятие первого свода писаного права

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Укажите основной вклад в изучение истории Античности, который внесли следующие исследователи:

А) И.-Г. Дройзен _____

Б) А. Эванс _____

21. Дайте определения следующим понятиям, относящимся к истории политической системы Древнего Рима:

А) Консул _____

Б) Комиции _____

22. Установите соответствие произведений греческой историографии с их авторами:

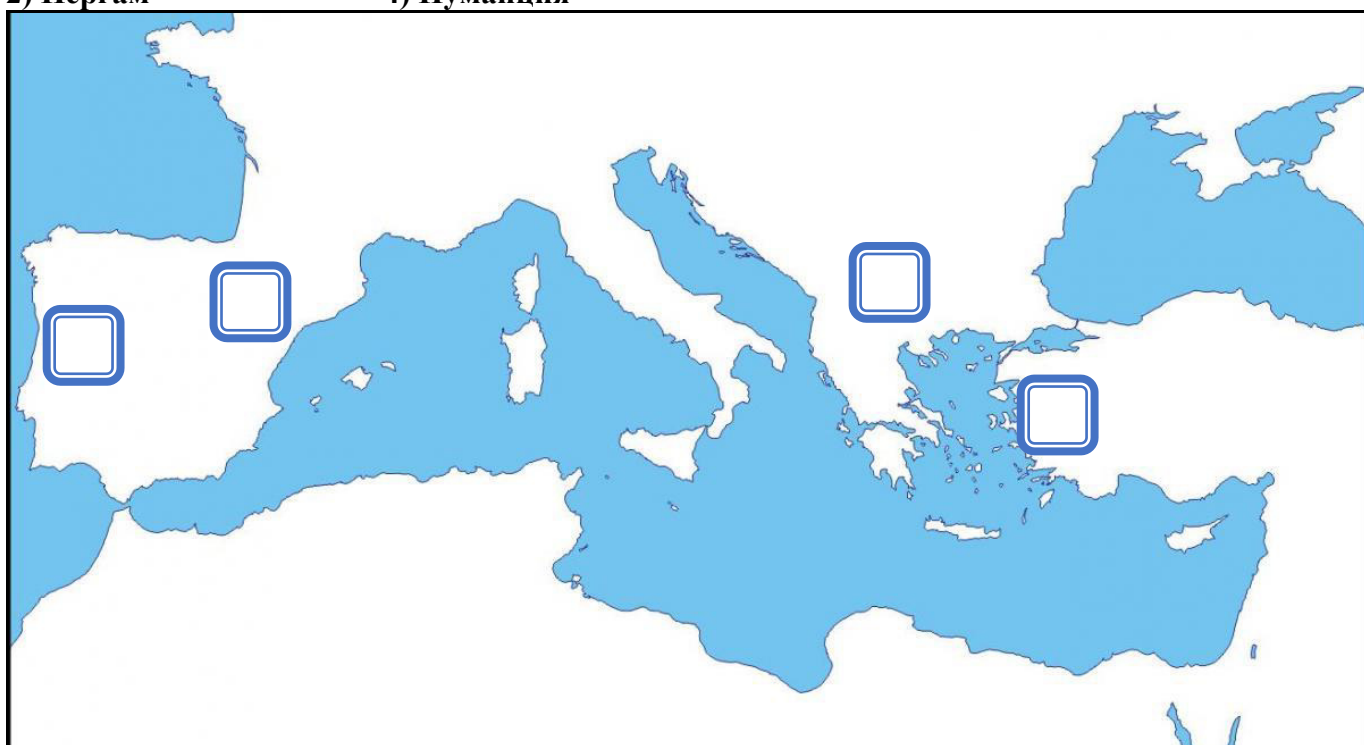
1	Геродот	А	Всеобщая история
2	Фукидид	Б	Анабасис
3	Ксенофонт	В	Сравнительные жизнеописания
4	Полибий	Г	Пелопонесская война
5	Плутарх	Д	Историческая библиотека
6	Диодор Сицилийский	Е	История

Ответ:

1	2	3	4	5	6

23. На контурной карте соответствующими цифрами укажите следующие объекты:

- 1) Македония 3) Лузитания
2) Пергам 4) Нуманция



24. Решите задачу:

Римский гражданин Гай проживает в собственном доме в пригороде. По соседству с ним живет одинокая очень пожилая женщина. Однажды Гай увидел ее лежащей у входа в ее дом. Он прошел на ее участок и обнаружил, что она жива, но находится без сознания. Опасаясь за ее жизнь, он на свой счет нанял повозку и доставил ее в город к врачу. Так как время было вечернее, повозку удалось найти с трудом; чтобы возничий согласился ехать в город, Гаю пришлось заплатить ему изрядную сумму. Тем не менее, женщина была доставлена к врачу, так что ее жизни теперь ничего не угрожает. Вскоре объявились дальние родственники этой женщины. Не дождавшись никакой благодарности от них, Гай подал иск о возмещении ему расходов по этому делу (а именно, суммы, которую пришлось заплатить возничему).

Будет ли признан этот иск законным? Какое решение должен принять суд?

Ответ:

25. Описывая деятельность братьев Гракхов, античные авторы неизбежно касались и общих причин кризиса Римской Республики. Прочитайте приведенный текст и ответьте на вопросы:

1) как Аппиан оценивает основные факторы кризиса римской республиканской государственности?

2) как Аппиан оценивает деятельность Тиберия Гракха?

Аппиан. Гражданские войны (I, 7–8)

(7) Римляне, завоевывая по частям Италию, получали тем самым в свое распоряжение часть завоеванной земли и основывали на ней города или отбирали города, уже ранее существовавшие, для посылки в них колонистов из своей среды. Эти колонии они рассматривали как населенные пункты. В завоеванной земле они всякий раз выделенную ее часть тотчас или разделяли между поселенцами, или продавали, или сдавали в аренду, невозделанную же вследствие войн часть земли, количество которой сильно возросло, они не имели уже времени распределять на участки, а от имени государства предлагали возделывать ее всем желающим на условиях сдачи ежегодного урожая в таком размере: одну десятую часть посева, одну пятую насаждений. Определена была также плата за пастбища для крупного и мелкого скота. Римляне делали все это с целью увеличения численности италийского племени, на которое смотрели они как на племя в высокой степени трудолюбивое, чтобы иметь в своей стране союзников. Но результат получился противоположный. Дело в том, что богатые, захватив себе большую часть неразделенной на части земли, с течением времени пришли к уверенности, что никто у них ее никогда не отнимет. Расположенные поблизости от принадлежащих им участков небольшие участки бедняков богатые отчасти скупали с их согласия, отчасти отнимали силою. Таким образом, богатые стали возделывать обширные пространства земли на равнинах вместо участков, входящих в состав их поместий. При этом богатые пользовались покупными рабами в качестве земледельцев и пастухов с тем, чтобы не отвлекать земледельческими работами свободнорожденных от несения военной службы. К тому же обладание рабами приносило богатым большую выгоду: у свободных от военной службы рабов беспрепятственно увеличивалось потомство. Все это приводило к чрезмерному обогащению богатых, а вместе с тем и увеличению в стране числа рабов. Напротив, число италийцев уменьшалось, они теряли энергию, их угнетали бедность, налоги, военная служба. Если даже они и бывали свободны от нее, все же они продолжали оставаться бездеятельными: ведь землю владели богатые, для земледельческих работ они пользовались рабами, а не свободнорожденными.

(8) С неудовольствием смотрел на это народ. Он боялся, что Италия не даст ему больше союзников в достаточном числе, да и положение станет опасным из-за такой массы рабов. Как исправить это положение, народ не мог придумать. Оно было и тяжело и не во всех отношениях справедливо: нельзя же было такое количество людей, владевших столь долго своим состоянием, лишить принадлежавших им насаждений строений, всего оборудования. Некогда, по предложению, внесенному народными трибунами, народ, скрепя сердце, постановил, что никто не может владеть из общественной земли более чем 500 югеров и занимать пастбища более чем 100 югеров для крупного скота и 500 для мелкого. Для наблюдения и за выполнением этого наказа назначено было определенное число лиц из свободнорожденных, которые должны были приносить присягу, что будут верно соблюдать постановление, ставшее законом, определили наказание за его нарушение, имея в виду остальную землю распродать между бедняками небольшими участками. Но на деле оказалось, что они вовсе не заботились о соблюдении ни закона, ни клятвы. А те из них, которые, казалось, заботились, распределили для отвода глаз, землю между своими домочадцами, большинство же относились к соблюдению закона пренебрежительно.

Ответ: _____

27. Расставьте указанные события истории Римской Империи в правильном хронологическом порядке:

А	Строительство Колизея
Б	I Вселенский Собор
В	Правление Марка Аврелия
Г	Битва на Каталаунских полях
Д	Захват Римом Египта, окончание Гражданских войн
Е	Эдикт Каракаллы о предоставлении прав римского гражданства

Ответ:

1	2	3	4	5	6

28. Дайте определения терминам, относящимся к истории античного христианства:

А) Канонические Евангелия _____

Б) Миланский эдикт Константина и Лициния _____

29. Ниже приведен фрагмент ФГОС ООО 2021 г., раскрывающий такой аспект личностных результатов освоения программы ООО, как гражданское воспитание. В таблице укажите, какие темы по истории Древней Греции, изучаемые в 5 классе основной школы, соответствуют тем или иным заявленным в Стандарте требованиям. Свой выбор кратко обоснуйте (1 – 2 фразы), указав те аспекты, которые соответствуют указанным в Стандарте позициям (см. указанный пример). Установите такое соответствие не менее, чем для трех тем.

ФГОС ООО

42.1.1 Гражданское воспитание:

- (А) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- (Б) активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- (В) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- (Г) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- (Д) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- (Е) представление о способах противодействия коррупции;
- (Ж) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- (З) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Стандартный КТП для 5 класса (раздел «Древняя Греция»)	пункт ФГОС ООО	Аспект темы, раскрывающий данный пункт
Природа и население Древней Греции		
Боги греков		
Герои греков		
Первые государства на Крите. Держава Миноса		
Ахейская Греция		
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		
Возникновение полиса. Вели-	(Г)	Полис как гражданская община, роль коллекти-

кая греческая колонизация		ва граждан в управлении полисом; гражданское ополчение, его роль в защите интересов полиса
Рождение демократии в Афинах		
Олигархическая Спарта		
Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне		
Нашествие персидских войск на Элладу		
Афины при Перикле		
Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура		
Философия. Наука. Образование		
Театр. Трагедии и комедии		
Олимпийские игры		
Повседневная жизнь греков		

30. Ниже приведены некоторые темы школьного курса Истории древнего мира, изучаемого в 5 классе. Укажите:

А) какие общие черты они имеют в содержательном аспекте?

Б) какие методические материалы (элементы УМК) необходимо использовать при их изучении, помимо основного учебника?

1. Начало греко-персидских войн. Битва при Марафоне
2. Нашествие персидских войск на Элладу
3. Александр Македонский и завоевание Востока
4. Рим завоевывает Италию
5. Пунические войны
6. Рим превращается в мировую державу

Ответ:

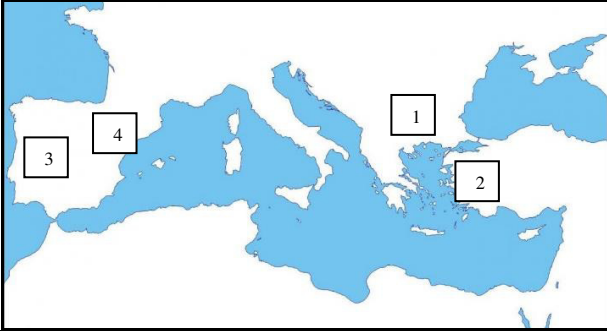
А) _____

Б) _____

Ключ:

№	Вариант(ы) ответа	Кол-во баллов (максимум)
1	В	1
2	Рамсес II (допускается – Рамсес Великий)	1
3	Саргон	1
4	Хаммурапи	1
5	Чандрагупта II	1
6	Цинь Ши Хуанди	1
7	А) 1, 2, 4, 5, 6 Б) 3, 4, 6, 7	4 (2 балла за каждую верно заполненную ячейку)
8	А: «царские люди», основная часть класса мелких свободных производителей в Египте, начиная с эпохи Среднего Царства	4 (2 балла за каждое

	Б: «сироты», самоназвание категории служилой знати в Древнем Египте (чиновники и воины)	верное определение)
9	А) Амон-Ра Б) Маат	2 (1 балл за каждое верное определение)
10	А) Мардук Б) Шамаш	2 (1 балл за каждое верное определение)
11	А) открытие гробницы Тутанхамона (1922 г. – указание даты не обязательно) Б) дешифровка египетской иероглифической письменности (1822 г. – указание даты не обязательно)	4 (2 балла за каждое верное объяснение)
12	Могут быть приведены следующие названия: 1. Московский математический папирус 2. Сказка о потерпевшем кораблекрушение 3. Пророчество Неферти 4. Путешествия Уну-Амона 5. Поучение гераклеополитанского царя своему сыну Мерикара	4 (2 балла за каждый верно названный документ)
13	Она должна отрабатывать долг три года и выйти из долговой кабалы на четвертый год (Ст. 117: Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода).	4 (3 балла за верное указание срока долгового рабства; 1 балл за верное указание статьи ЗХ)
14	444 – 430 гг. до н.э.	1
15	327 – 325 гг. до н.э.	1
16	доминат	1
17	А) любой из ответов: 1) Совет 500 2) постоянно действующая часть Народного собрания 3) выборный орган власти, осуществляет повседневное управление, готовит повестку дня для Народного собрания Б) любой из ответов: 1) Народное собрание 2) высший орган прямой демократии в Древней Спарте	4 (2 балла за каждое верное определение)
18	А) прямо стоящая фигура обнаженного юноши, наиболее распространенный тип скульптуры в архаической Греции Б) Один из главных храмов афинского Акрополя	4 (2 балла за каждое верное определение)
19	1-И 2-Г,Д,З 3-Б,Ж 4-А,В 5-Е	3 (за все верно заполненные ячейки за четыре – 3 б., за три – 1 б.)
20	А) любой из ответов: 1) первое полное описание эпохи Александра и эпохи борьбы диадохов и эпигонов 2) ввел в оборот термин «эллинизм» Б) любой из ответов: 1) открытие Кносского дворца 2) открытие / начало научного исследования Минойской (Критской)	4 (2 балла за каждое верное определение)

	цивилизации	
21	А) высшая магистратура в Древнем Риме, глава Римской республики Б) общее название Народного собрания в Древнем Риме	4 (2 балла за каждое верное определение)
22	1-Е 2-Г 3-Б 4-А 5-В 6-Д	3 (1 балл за каждые 2 верно заполненные ячейки)
23		2 (1 балл за каждые два верно указанных объекта)
24	Иск будет признан законным. Он относится к категории обязательств как бы из договора, а именно – ведение чужих дел без поручения. Суд примет решение удовлетворить иск Гая и компенсировать гестору расходы за счет родственников хозяина дела	6 (по 3 балла за верный ответ на каждый из двух вопросов)
25	1) Аппиан считает главным фактором кризиса Республики имущественное расслоение и связанный с этим кризис римской гражданской общины, рост числа бедняков, ряды которых пополнялись из обезземелившихся граждан. Аппиан в большей степени обращает внимание на проблемы взаимоотношения Рима и Италийских общин: «Число италийцев уменьшалось, они теряли энергию, их угнетали бедность, налоги, военная служба». Возникла перспектива выхода Италии из-под власти Рима, что вызывало опасения и у народа. 2) Аппиан рассматривает Тиберия Гракха как крупного социального реформатора, который первым осмелился поставить вопрос о проведении аграрной реформы и бросил тем самым вызов римской олигархии. Аппиан уделяет большее внимание аграрной реформе, а не социальным преобразованиям.	12 (до 6 баллов за верный ответ на каждый из двух вопросов)
26	Принципиальное отличие эллинистической монархии, по мнению автора, состоит в том, что она исходила не из принципа механического подчинения различных наций военным путем (как в персидской державе), но на основе слияния всех народов в новый, единый народ. Начало этому процессу сознательно было положено Александром и продолжено в период диадохов и эпигонов.	8 (за полностью верный ответ)
27	1-Д 2-А 3-В 4-Е 5-Б 6-Г	3 (1 балл за каждые 2 верно заполненные ячейки)
28	А: Четыре Евангелия, входящие в канонический текст Нового завета (Евангелия от Марка, Матфея, Луки и Иоанна) Б: Эдикт 313 г. соправителей Константина (император Запада) и Лициния (император Востока) о веротерпимости, объявлявший христи-	4 (2 балла за каждое верное определение)

	анство легальной религией (допускаются другие сходные по смыслу корректные формулировки)	
29	Верно указано соответствие тем подпунктам ФГОС Приведено грамотное обоснование по каждой из тем	3 4
30	А) все указанные темы предполагают изучение войн / внешней политики Б) для изучения таких тем необходимо применять исторические карты	1 2
	ИТОГО:	100

2) Примерный перечень монографий для конспектирования:

Раздел 1:

- Авдиев В.И. Военная история Египта. Т.1. М., 1948.
http://historylib.org/historybooks/Vsevolod-Avdiev_Voennaya-istoriya-Drevnego-Egipta--Tom-1/
- Авдиев В.И. Военная история Египта. Т.2. М., 1959.
http://historylib.org/historybooks/Vsevolod-Avdiev_Voennaya-istoriya-Drevnego-Egipta--Tom-2/
- Альдред С. Египтяне. Великие строители пирамид. М., 2004.
http://historylib.org/historybooks/Siril-Aldred_Egiptyane--Velikie-stroiteli-piramid/
- Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1959.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml>
- Анати Э. Палестина до древних евреев. М., 2004.
http://historylib.org/historybooks/Emmanuel-Anati_Palestina-do-drevnikh-evreev/
- Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы (от появления на исторической арене до конца IV в. до н.э.). Л., 1974.
http://historylib.org/historybooks/M--I--Artamonov_Kimmeriytsy-i-skify--ot-poyavleniya-na-istoricheskoy-arene-do-kontsa-IV-v--do-n--e--/
- Белицкий М. Шумеры. Забытый мир. М., 2000.
http://historylib.org/historybooks/Marian-Belitskiy_SHumery--Zabytyy-mir/
- Белявский В.А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М., 1971.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000158/index.shtml>
- Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.
http://historylib.org/historybooks/Bongard-Levi_Ot-Skifii-do-Indii/
- Васильев Л.М. Проблемы генезиса китайского государства. М., 1983.
http://historylib.org/historybooks/Leonid-Sergeevich-Vasilev_Problemy-genezisa-kitayskogo-gosudarstva/
- Веллард Дж. Вавилон. Расцвет и гибель города чудес. М., 2003.
http://historylib.org/historybooks/Dzheymys-Vellard_Vavilon--Rastsvet-i-gibel-goroda-CHudes/
- Вулли Л. Ур халдеев. М., 1961.
http://historylib.org/historybooks/Leonard-Vulli_Ur-KHaldeev/
- Герни О.Р. Хетты. М., 1987.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000014/index.shtml>
- Грей Дж. Ханаанцы. На земле чудес ветхозаветных. М., 2003.
http://historylib.org/historybooks/Dzhon-Grey_KHanaantsy--Na-zemle-chudes-vetkhovzetnykh/
- Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
http://historylib.org/historybooks/M-A--Dandamaev_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/
- Кацнельсон И.С. Тутанхамон и сокровища его гробницы. М., 1976.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000011/index.shtml>
- Кормышева Э.Е. Религия Куша. М., 1984.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000040/index.shtml>
- Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на земле. М., 2010.
http://historylib.org/historybooks/Samyuel-Kramer_SHumery--Pervaya-tsvivilizatsiya-na-Zemle/
- Куликан У. Персы и мидяне. Подданные империи Ахеменидов. М., 2002.
http://historylib.org/historybooks/Uilyam-Kulikan-_Persy-i-midyane--Poddannye-imperii-Akhemenidov/

- Лёве М. Китай династии Хань. Быт, религия, культура. М., 2003.
http://historylib.org/historybooks/Maykl-Lyeve_Kitay-dinastii-KHan--Byt--religiya--kultura/
- Матвеев К.П., Сазонов А.А. Земля Древнего Двуречья: История, мифы, легенды, находки и открытия. М., 1986.
<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000195/index.shtml>
- Менабде Э.А. Хеттское общество. Тбилиси, 1965.
http://historylib.org/historybooks/E--A--Menabde_KHettskoe-obshchestvo/
- Монте П. Эпоха Рамсесов. Быт, религия, культура. М., 2004.
http://historylib.org/historybooks/Per-Monte_Epokha-Ramsesov--Byt--religiya--kultura/
- Мочалов М. Древняя Ассирия. – М., 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106>
- Рак И.В. Египетская мифология. СПб., 2000.
http://historylib.org/historybooks/I--V--Rak_Egipetskaya-mifologiya/
- Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М., 2004.
<http://historylib.org/historybooks/Vavilon-i-Assiriya--Byt--religiya--kultura/>
- Уилер М. Древний Индостан. Раннеиндийская цивилизация. М., 2005.
http://historylib.org/historybooks/Uiler-Mortimer_Drevniy-Indostan--Ranneindiyskaya-tsilivizatsiya/
- Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена. М., 2004.
http://historylib.org/historybooks/KHarden-Donald_Finikiytsy--Osnovateli-Karfagena/

3) Примерные темы для составления м/м презентаций

- Пять «веков» истории человечества в «Теогонии» Гесиода.
- Т. Лукреций Кар о первобытном обществе.
- Древние германцы в «Записках» Цезаря и сочинениях Тацита.
- Дж. Вико об эпохах человеческой истории.
- Первобытный «коммунизм» в творчестве Ж.-Ж. Руссо и Г. Мабли.
- Рецепция теории Ч. Дарвина в английском обществе XIX в.
- Антидарвиновское движение за рубежом и в России («Обезьяний процесс» 1925 г., «дело М. Шрайбер»).
- Становление понятия «неолитическая революция» в европейской археологии. Г. Чайлд.
- Вопрос о причинах перехода к производящему хозяйству в историографии.
- Очаги возникновения производящего хозяйства. Учение о центрах происхождения культурных растений Н.И. Вавилова.
- Вопрос о предпосылках разложения первобытных отношений в историографии.
- Эволюция форм человеческого сознания в первобытный период. Проблема синкретизма.
- Возникновение религиозных представлений; проблема неандертальских захоронений.
- Основные формы первобытной религии и их эволюция.
- Проблема возникновения языка и речи: основные концепции прошлого и современности.
- Накопление практических знаний.
- Проблема возникновения письменности.
- Проблема возникновения и функции первобытного искусства.
- Происхождение и ранние формы изобразительной деятельности. Орнамент.
- Проблема петроглифов.
- Наскальная живопись первобытного периода. Крупнейшие памятники первобытного изобразительного искусства.
- Эволюция скульптуры. Пластика первобытного периода.
- Мегалитическая архитектура. Виды первобытных мегалитов. Проблема Стоунхенджа.
- Первые обитатели Кольского полуострова.
- Миграции из Скандинавии. Проблема «арктического палеолита».
- Миграции из Волжско-Окского междуречья. Культура ямочно-гребенчатой керамики.
- Миграции эпохи раннего металла и формирование саамской народности.
- Основные стоянки первобытного человека на территории Кольского полуострова.

- Крупнейшие археологические памятники Кольского Заполярья. Оленеостровский могильник. Петроглифы Чальмны-Варрэ. Петроглифы Канозера.
- Речение Ипувера в трактовках современной египтологии
- Фараоны XVIII династии как полководцы
- Становление сословия немху в Египте
- Исторические знания в древнем Египте.
- Древнеегипетский храм: эволюция форм, структура и архитектурное значение.
- Эволюция древнеегипетской системы письма.
- История изучения древнеегипетской письменности.
- Древнеегипетская школа.
- Народные сказки древнего Египта.
- Землевладение воинов по Законам Хаммурапи
- Политика Хаммурапи в отношении ростовщичества и долгового рабства
- Законодательные своды предшественников Хаммурапи
- История археологических открытий в Месопотамии.
- Эволюция месопотамской письменности и история ее дешифровки.
- Эпос о Гильгамеше – памятник литературы древнего Двуречья.
- Храмовая архитектура древнего Двуречья.
- Вненаучные концепции происхождения индоевропейцев.
- Гипотеза «неолитической креолизации».
- Приход Дария I к власти: версии различных источников
- Административная реформа Дария I
- Финансовая политика Дария I
- Высшие органы власти в державе Дария I
- Греческие города Малой Азии в составе империи Ахеменидов при Дарии I
- «Веды» как памятник литературы и религиозно-философской мысли.
- Религиозно-философские учения древней Индии.
- Древнеиндийский эпос («Махабхарата», «Рамаяна»).
- Религиозно-философские учения древнего Китая.
- Конфуцианская система образования древнего Китая.
- Эпос древнего Китая.
- Эволюция форм древнекитайской архитектуры.
- Ахейская Греция в условиях «бронзового коллапса».
- Дорийское вторжение и его последствия.
- Ф. Вольф о гомеровском эпосе.
- Ф.Ф. Соколов и его школа о «гомеровском вопросе».
- Становление ордерной системы в греческой архитектуре.
- Возникновение письменности в древней Греции.
- Греческая натурфилософия. Первые философы древней Греции.
- Поэмы Гесиода как исторический источник.
- «Агон» и его роль в развитии общественного сознания в древней Греции.
- Устройство античного театра.
- Особенности эстетики в классической Греции. Античный идеал красоты и его эволюция.
- Общие черты и особенности древнегреческой исторической прозы.
- Фукидид – основоположник исторической критики.
- Политические концепции Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
- проблема историчности Ликурга в истории антиковедения
- Мессенские войны в истории Спарты
- спартанское политическое и общественное устройство в отражении античных историков
- система спартанского воспитания: мифы и реальность
- система землевладения в эллинистическом Египте

- эволюция государственного устройства и системы управления в державе Селевкидов
- Пергамское царство: политическая система и ее эволюция
- античный полис на эллинистическом Востоке
- Античный кинизм.
- Философия Эпикура.
- Античный стоицизм (эпоха эллинизма).
- Античная лирика эпохи эллинизма.
- Историческая концепция Полибия.
- Александрия – «мегаполис» эллинистического мира.
- составление Законов XII Таблиц в оценках отечественного и зарубежного антиковедения
- наследование имущества по Законам XII Таблиц
- типы родства и виды брака по Законам XII Таблиц.
- Проблема происхождения этрусков в антиковедении.
- Политические идеи Цицерона.
- Становление и особенности римской историографии.
- Город Рим в III – I вв. до н.э.
- Философские и этические взгляды Т. Лукреция Кара.
- концепция принципата Т. Моммзена
- концепция принципата Э.Д. Гримма
- концепция принципата Н.А. Машкина
- концепция принципата А.Б. Егорова.
- Влияние восточных религиозных культов на эволюцию раннего христианства.
- Кумранская община: учение, организация, культ.
- Религиозные секты Палестины (ессеи, терапевты) во II – I вв. до н.э.
- Раннее христианство в изображении римской литературы (Тацит, Иосиф Флавий, Светоний, Плиний Мл., Лукиан, Цельс, Порфирий, Гиерокл).
- Раннехристианские апокрифы: происхождение, классификация, сюжеты.
- Раннехристианская агиография (житийная литература) как источник по истории античного христианства.
- Возникновение Нового Завета.
- Гонения Деция, Валериана и Диоклетиана против христиан.
- Повседневная жизнь первых христиан (I – II вв. н.э.).
- Раннехристианские апологии и апологеты (II – III вв. н.э.).
- Распространение христианства в I – III вв.: территориальный и социальный аспект.
- Раннехристианская церковная архитектура.
- Изобразительное искусство и символика раннего христианства (I – V вв.).
- Политика императора Константина в отношении христианства.
- Историческая концепция Евсевия Кесарийского.
- «Церковная история» как жанр историописания в IV – V вв. н.э. и его основные представители.
- Историческая концепция Августина.
- Арианский раскол в христианской церкви IV – V вв.
- Внутренние течения в христианстве IV – V вв. (монтанизм, донатизм, пелагианство).
- Развитие монашеского движения в IV – V вв.
- Юлиан Отступник и попытка реставрация язычества в IV в. н.э.
- Крупнейшие деятели раннего христианства (на выбор): источники по биографии, учение, деятельность:
 - св. апостолы Андрей, Иаков, Павел, Петр, Марк;
 - Климент Римский;
 - Юстин;
 - Ириней;
 - Ориген;

- Тертуллиан;
- Киприан;
- Афанасий Александрийский;
- Григорий Богослов;
- Иоанн Златоуст;
- Аврелий Августин;
- Иероним.

4) Примерные темы для составления реферативного обзора:

1. Предмет, задачи и особенности истории первобытного общества. Комплекс наук о первобытной истории.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Становление научных знаний о первобытности (до середины XIX века).
4. Формирование науки о первобытности и основные направления ее развития (сер. XIX – начало XXI вв.).
5. Хронология и периодизация первобытной истории.
6. Возникновение приматов. Основные этапы эволюции человекообразных предков. Место австралопитека в современных концепциях антропогенеза.
7. Возникновение рода Номо. Основные этапы эволюции архантропов.
8. Основные этапы эволюции палеоантропов. Место неандертальцев в современных концепциях антропогенеза.
9. Возникновение Номо s.s. в свете современной археологии и палеоантропологии. Расогенез.
10. Вопрос о критериях человека в системе знаний о первобытности.
11. Вопрос о прародине человечества в истории науки о первобытности.
12. Теория полового отбора Ч. Дарвина и границы ее применения.
13. «Трудовая теория» Ф. Энгельса о факторах антропогенеза.
14. Г.Н. Матюшин о морфологии и происхождении австралопитековых приматов.
15. Б.Ф. Поршнев о происхождении человечества.
16. Современные концепции факторов антропогенеза.
17. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
18. Эволюция мышления первобытного человека. Появление речи.
19. Возникновение первобытной родовой общины. Признаки первобытного рода.
20. Л.Г. Морган о сущности и признаках первобытного рода.
21. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства раннепервобытной общины.
22. Возникновение производящего хозяйства. «Неолитическая революция» и ее последствия.
23. Концепция «неолитической революции» Г. Чайлда.
24. Концепция «неолитической революции» М. Салинза.
25. Концепция возникновения производящего хозяйства Д. Даймонда.
26. Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства позднепервобытной общины. Начало кризиса классического первобытного рода.
27. Предпосылки и общая характеристика процессов разложения первобытных отношений.
28. Трансформация социального устройства первобытного рода: от кланово-линиджевой структуры к социальной дифференциации.
29. Экономика позднепервобытных обществ. Имущественная дифференциация. Возникновение собственности и эксплуатации.
30. Первобытная соседская община: устройство, организация, системы родства и эволюция брачно-семейных отношений.
31. Возникновение социальной стратификации и потестарных структур. «Военная демократия». Региональные варианты и особенности эрозии социальных структур первобытности.
32. Первобытные общества и цивилизация. Современные реликтовые народы и проблемы их изучения.
33. Эволюция форм сознания первобытных людей. Возникновение религиозных представлений. Формы первобытной религии.

34. Накопление практических знаний и зарождение письменности.
35. Возникновение и основные формы первобытного искусства.
36. Первобытные общества на территории Кольского полуострова.
37. Археологические памятники первобытного периода на территории Кольского полуострова (общая характеристика).
38. Становление и сущность греческого полиса.
39. Критская (Минойская) цивилизация.
40. Континентальная Греция в Ахейский (Микенский) период.
41. Гомеровский вопрос в историографии.
42. Экономика и социум «гомеровской» Греции.
43. Дорийское вторжение и его последствия.
44. Великая греческая колонизация.
45. Раннегреческая тирания.
46. Олимпийские игры в истории Греции.
47. Личность и ее ориентиры в классическом полисе.
48. Экономика классической Греции.
49. Культура Греции в архаический период.
50. Греко-персидские войны.
51. Пелопоннесская война.
52. Военное искусство Древней Греции (эпоха классики).
53. Греческое классическое рабство.
54. Религия в греческом обществе периодов архаики и классики.
55. Греческая классическая культура.
56. Кризис греческого классического полиса.
57. Союзы и конфедерации в истории Греции эпохи поздней классики.
58. Античная археология в России: прошлое и настоящее.
59. Исследование античных древностей Северного Причерноморья в России XIX – XX вв.
60. Возвышение Македонии в V – IV вв. до н.э.
61. Македонская гегемония в Греции.
62. Завоевания Александра Македонского.
63. Держава и внутренняя политика Александра Македонского.
64. Борьба диадохов и эпигонов.
65. Эллинистический Египет.
66. История государства Селевкидов.
67. Греко-Бактрийское царство.
68. Царство Пергам.
69. Боспорское царство.
70. Херсонес Таврический в истории античного мира.
71. Вопрос о сущности эллинизма в историографии.
72. Эллинистическая монархия: сущность и региональные особенности.
73. Полис в эллинистических государствах.
74. Экономика эллинистических государств.
75. Социальная структура и формы зависимости в эллинистическом мире.
76. Греческая культура эпохи эллинизма.
77. «Великая Греция»: греческая колонизация Южной Италии.
78. Возникновение Рима.
79. Цивилизация этрусков.
80. Рим в «царский период».
81. Религия в римском обществе периода Республики.
82. Эволюция статуса рабов в Риме периода Республики.
83. Восстания рабов в Древнем Риме эпохи Республики.
84. Эволюция государственного устройства Древнего Рима в VI – III вв. до н.э.
85. Борьба патрициев и плебеев в Риме V – III вв. до н.э.
86. Становление и особенности римского права.

87. Экономика Рима V – III вв. до н.э.
88. Римское рабовладельческое поместье поздней Республики.
89. Пунические войны.
90. Движение братьев Гракхов и его последствия.
91. Югуртинская война и эпопея Гая Мария.
92. Эволюция военной системы Древнего Рима в VI – II вв. до н.э.
93. Кризис Римской Республики: факторы и процессы.
94. Союзническая война.
95. Борьба Рима с Митридатом Эвпатором.
96. Римские завоевания в Испании.
97. Присоединение Римом Греции и Пергама.
98. Подчинение Римом Ближнего Востока во II – I вв. до н.э.
99. Деятельность Л.К. Суллы.
100. I Триумвират в истории Рима.
101. Реформы Цезаря в период консульства и диктатуры.
102. II Триумвират в истории Рима.
103. Египет при последних Птолемах. Подчинение Римом Египта.
104. Реформы Августа.
105. Провинциальная политика Августа.
106. Римские провинции в период ранней Империи.
107. Сущность принципата в отечественной и зарубежной историографии.
108. Рим при первых цезарях.
109. Палестина в составе Римского государства на рубеже новой эры.
110. I Иудейская война и ее последствия.
111. Кумранская проблема в историографии.
112. Возникновение христианства (I в.).
113. Организация и культ первоначального христианства (I – начало II вв.).
114. Рим в эпоху «золотого века Империи» (I – начало II вв.).
115. Римское общество в эпоху ранней Империи: деструкция социальных структур.
116. Кризис Рима на рубеже II – III вв. н.э. Проблема «кризиса III века» в историографии.
117. Рим в эпоху «солдатских императоров».
118. Рим и христианство в I – III вв.
119. Становление христианской церкви (II – III вв.).
120. Римская империя на рубеже III – IV вв. Доминат.
121. Деятельность Константина Великого.
122. Становление имперской церкви в IV в.
123. Тринитарные и христологические дискуссии в христианском мире эпохи первых Вселенских соборов. Халкидонский орос.
124. Римская империя в IV в. Феодосий I.
125. Культура Древнего Рима эпохи Республики.
126. Культура Древнего Рима эпохи ранней Империи.
127. Римская культура эпохи поздней Империи.

5) Примерные темы для составления учебно-методического кейса:

- Хронология и периодизация первобытности
- Происхождение человека
- Возникновение производящего хозяйства
- Первобытная родовая община
- Возникновение государства
- Природа и население Древней Греции.
- Крито-Микенская цивилизация.
- Олимпийские игры.
- Великая греческая колонизация.
- Демократия в Греции. Греческий классический полис.

- Греко-персидские войны.
- Древняя Спарта.
- Афины в период правления Перикла.
- Пелопоннесская война.
- Походы Александра Македонского.
- Эллинистический Египет.
- Культура Древней Греции: архитектура.
- Культура Древней Греции: скульптура и живопись.
- Культура Древней Греции: художественная литература.
- Культура Древней Греции: наука и философия.
- Природа и населения Древней Италии.
- Этруски и их культура.
- Возникновение Древнего Рима. Рим в «царский период».
- Политическое устройство Римской республики.
- Пунические войны.
- Римские завоевания в Средиземноморье.
- Гражданские войны в Риме.
- Римская империя в I – II вв.
- Кризис Римской империи в III веке. Константин Великий.
- Античное христианство.
- Падение Западной Римской империи.
- Культура Древнего Рима: архитектура.
- Культура Древнего Рима: наука и техника.
- Культура Древнего Рима: литература и право.

б) Вопросы к экзамену

- Предмет Истории Древнего мира. Хронология и периодизация курса. Место и значение древней истории в системе наук об обществе.
- Предмет, задачи и особенности истории первобытного общества. Комплекс наук о первобытной истории.
- Источники по истории первобытного общества.
- Становление научных знаний о первобытности (до середины XIX века).
- Формирование науки о первобытности и основные направления ее развития (сер. XIX – начало XXI вв.).
- Хронология и периодизация первобытной истории.
- Возникновение приматов. Основные этапы эволюции человекообразных предков. Место австралопитека в современных концепциях антропогенеза.
- Возникновение рода Homo. Основные этапы эволюции архантропов.
- Основные этапы эволюции палеоантропов. Место неандертальцев в современных концепциях антропогенеза.
- Возникновение Homo s.s. в свете современной археологии и палеоантропологии. Расогенез.
- Вопрос о критериях человека в системе знаний о первобытности.
- Вопрос о прародине человечества в истории науки о первобытности.
- Вопрос о движущих силах антропогенеза: концепции факторов антропогенеза до середины XX в.
- Современные концепции факторов антропогенеза.
- Праобщина (первобытное человеческое стадо).
- Эволюция мышления первобытного человека. Появление речи.
- Возникновение первобытной родовой общины. Признаки первобытного рода.
- Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства раннепервобытной общины.
- Возникновение производящего хозяйства. «Неолитическая революция» и ее последствия.

- Общая характеристика материальной культуры и внутреннего устройства позднепервобытной общины. Начало кризиса классического первобытного рода.
- Предпосылки и общая характеристика процессов разложения первобытных отношений.
- Трансформация социального устройства первобытного рода: от кланово-линиджевой структуры к социальной дифференциации.
- Экономика позднепервобытных обществ. Имущественная дифференциация. Возникновение собственности и эксплуатации.
- Первобытная соседская община: устройство, организация, системы родства и эволюция брачно-семейных отношений.
- Возникновение социальной стратификации и потестарных структур. «Военная демократия». Региональные варианты и особенности эрозии социальных структур первобытности.
- Первобытные общества и цивилизация. Современные реликтовые народы и проблемы их изучения.
- Эволюция форм сознания первобытных людей. Возникновение религиозных представлений. Формы первобытной религии.
- Накопление практических знаний и зарождение письменности.
- Возникновение и основные формы первобытного искусства.
- Первобытные общества на территории Кольского полуострова.
- Археологические памятники первобытного периода на территории Кольского полуострова (общая характеристика).
- Предмет истории древнего Востока. Географический обзор древнего Востока. Общие черты цивилизаций Востока в древности.
- Природа, население, периодизация, источники и историография древнего Египта. Возникновение цивилизации в долине Нила. Особенности древнеегипетского варианта развития цивилизации. Раннее царство.
- Египет в период Древнего царства.
- I Переходный период. Египет в период Среднего царства. II Переходный период в истории Египта.
- Политико-административное устройство и структура древнеегипетского общества в период Нового царства.
- Египетская военная держава при XVIII династии.
- Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее последствия.
- Египет при XIX и XX династиях.
- Ливийско-Саисский Египет (Позднее царство).
- Культура древнего Египта.
- Природа, население, источники и историография древнего Двуречья. Возникновение цивилизации в Двуречье. Особенности становления и развития цивилизации в древнем Двуречье.
- Раннединастический период истории Двуречья. Возвышение Лагаша.
- Первые деспотии Двуречья. Державы Аккада и III династии Ура.
- Расцвет Древнеавилонского государства при I Вавилонской династии. Политика Хаммурапи.
- Социально-экономический строй древней Вавилонии по Законам Хаммурапи.
- Социальная структура и общественно-правовые отношения в древней Вавилонии по Законам Хаммурапи.
- Завоевание Вавилона касситами. Особенности социально-экономического строя касситского Вавилона.
- Культура древнего Двуречья (Шумер, Аккад, Вавилония).
- Природа, население, периодизация, источники по истории Ассирии. Древнейшая Ассирия (XX – XV вв. до н.э.).
- Ассирия в XV – XI вв. до н.э. Ассирийское общество и хозяйство по Среднеассирийским законам.
- Ассирийская военная держава. Социально-экономический и политический строй Ассирии в X – VII вв. до н.э.

- Государство Урарту.
- Образование и расцвет Нововавилонского (Халдейского) царства.
- Политико-административное и социально-экономическое устройства Нововавилонского государства.
- Природа и населения Малой Азии III – II тыс. до н.э. Проблема происхождения и прародины индоевропейских народов в исторической науке. Источники и историография хеттов.
- Возникновение Хеттского государства. Древнехеттское царство.
- Хеттская военная держава в XV – XIII вв. до н.э.
- Восточное Средиземноморье (Сирия, Палестина, Финикия) в древности
- Природные условия, население, источники по истории древнего Ирана. Возвышение и падение Мидийского царства.
- Возникновение Персидского государства Ахеменидов. Правление Кира и Камбиза.
- Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I.
- Культура и религия древнего Ирана. Зороастризм.
- Природные условия, население, периодизация и источники по истории древней Индии. Индская (Харапская) цивилизация.
- «Арийская проблема». Вторжение индоарийских племен в Индию. Индия в Ведийский период.
- Возвышение государства Магадха. Империя Маурьев.
- Индия в Кушано-Гуптский период.
- Культура древней Индии. Буддизм.
- Природные условия, периодизация и источники по истории древнего Китая. Китай в период Шан-Инь.
- Китай в период Чжоу. Эпоха Чжань-Го.
- Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна. Правление Цинь Ши Хуанди.
- Китай при I (Старшей) династии Хань. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».
- Китай при II (Младшей) династии Хань. Восстание «желтых повязок».
- Культура древнего Китая. Религиозно-философские учения (конфуцианство, даосизм, легизм).
- Общая характеристика античной цивилизации.
- География и этнография древней Греции. Периодизация и источники по истории древней Греции.
- Критская (Минойская) цивилизация.
- Ахейская Греция во II тыс. до н.э.
- «Гомеровский вопрос» в антиковедении. Поэмы Гомера как исторический источник.
- Экономика и социально-политическая структура Греции по поэмам Гомера.
- Греческое общество в VIII – VI вв. до н.э. Борьба демоса и эвпатридов. Раннегреческая тирания.
- Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н.э.
- Возникновение полисов в Греции. Полис как специфическая форма государства и социальной организации.
- Древняя Спарта.
- Аттика в VIII – VI вв. до н.э. Килонова смута. Законы Драконта.
- Реформы Солона в Афинах.
- Тирания Писистрата и Писистратидов. Реформы Клисфена.
- Греческая культура эпохи архаики.
- Греко-персидские войны.
- Социально-экономическое развитие Греции в V – VI вв. до н.э. Греческое классическое рабство.
- Афинская морская держава. Государственное устройство Афинской классической демократии.
- Политическая борьба в Афинах в V в. до н.э. Деятельность Перикла.
- Пелопоннесская война и ее последствия.
- Греческая культура классического периода.
- Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис греческого классического полиса.

- Возвышение Македонии. Македонская гегемония в Греции.
- Завоевательные походы Александра Великого.
- Держава и политика Александра Великого.
- Проблема сущности эллинизма в антиковедении. Экономика и социально-политический строй эллинистических государств.
- Эллинистические монархии Востока (Эллинистический Египет, государство Селевкидов).
- Эллинистические государства Запада (Греция, Македония, Пергам, Родос).
- Эллинистическая культура.
- География и этнография древней Италии. Периодизация и источники по истории древнего Рима.
- Цивилизация этрусков.
- Рим в «царский» период. Реформы Сервия Туллия.
- Римское общество и хозяйство по «Законам XII Таблиц».
- Социально-политическая борьба в Риме эпохи ранней республики (V – III вв. до н.э.).
- Завоевание Италии Римом. Римско-Италийская федерация.
- Первая Пуническая война.
- Вторая Пуническая война.
- Рим и эллинистические государства Средиземноморья в III – II вв. до н.э.
- Государственный строй поздней Римской республики.
- Социально-экономическая система древнего Рима в период поздней Республики.
- Римская культура периода Республики.
- Первое Сицилийское восстание. Восстание Аристоника в Пергаме.
- Трибунат Тиберия Гракха. Реформы Гая Гракха.
- Югуртинская и кимвро-тевтонская войны. Деятельность Гая Мария. Второе Сицилийское восстание.
- Движение Сатурнина. Трибунат Ливия Друза Мл. Союзническая война.
- Диктатура Л.К. Суллы.
- Восстание Спартака.
- Возвышение Понтийского царства. Войны Рима с Митридатом VI Эвпатором.
- Социально-политическая борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н.э. Возвышение Помпея. Заговор Катилины.
- Первый триумвират и его деятельность. Начало Гражданских войн в Риме. Диктатура Юлия Цезаря.
- Второй триумвират. Окончание Гражданских войн.
- Принципат Октавиана Августа.
- Римская империя в I – начале II вв. до н.э.
- Палестина в составе Римского государства. Возникновение христианства. Христианские общины в I – начале II вв.
- Кризис Римской империи в III в.
- Римская культура эпохи Империи.
- Римская империя на рубеже III – IV вв. Доминат.
- Становление христианской Церкви. Рим и раннее христианство в I – IV вв.